



Educateur/Entraîneur de football

Un encadrement de qualité pour les jeunes footballeurs auprès de clubs. Une possibilité de découverte et d'initiation dans les écoles de football, de perfectionnement pour les U12 de préparation physique, technique ou tactique adaptée pour chaque catégorie.



EDUCATEUR SPORTIF

EDUCATEUR DE JEUNES

ENTRAÎNEUR DE FOOTBALL



**Johan STEVANT,
Diplômé D'État (B.E.E.S.2nd degré/D.E.E.S.JE.P.S)**





Projet Pédagogique et Projet d'action



Priorités et Objectifs de développement



Cycles de travail et fonctionnement



Suivi du travail et Organigramme



PROJET PÉDAGOGIQUE ET PROJET D'ACTION

- Il s'agit d'apprendre aux enfants les fondamentaux nécessaires à la pratique du football. Des séances étudiées, testées et adaptées en fonction du niveau de pratique et de la catégorie visée.
- Apporter au plus petits le plaisir de jouer, d'apprendre à jouer et de se perfectionner tout en conservant de vraies valeurs éducatives comme l'esprit sportif, la solidarité et le respect de soi et des autres.
- Une prestation spécialisée dans l'intervention pédagogique et sportive envers des jeunes de 6 à 12 ans
- Le projet pédagogique a pour but de mettre en avant des objectifs éducatifs communs à tous les intervenants (éducateurs, animateurs, dirigeants, président). Ces objectifs permettent alors de réfléchir à quels objectifs opérationnels possibles, aux moyens nécessaires et aux outils d'évaluation.
- Des interventions pédagogiques sur de vraies valeurs éducatives :
 - Faire jouer un maximum d'enfants Jouer avec le plaisir et le sourire
 - Voir les enfants sourire en jouant Un esprit non compétitif (notion d'enjeu progressive)
 - Respecter les règles, les coéquipiers, les adversaires, les arbitres, les éducateurs, les dirigeants
 - Progression de l'enfant (technicité, motricité-coordination, prise d'information, tactique...)
 - Respecter le protocole fair-play

IDENTITE DU CLUB DU STADE LANDEVANTAIS

LE BEAU JEU- PLAISIR DE SE RETROUVER/SE CONFRONTER- FAIR PLAY

1. Avant le match, on rentre ensemble sur le terrain derrière les arbitres
2. L'équipe qui reçoit va saluer l'équipe visiteuse
3. Pendant le match, on joue en priorité pour le plaisir et pas pour le résultat
4. Pendant le match on ne conteste pas les décisions arbitrales
5. A la fin du match, on se rassemble au milieu du terrain. Les équipes se saluent

APPRENTISSAGE PAR CATEGORIE

Chaque catégorie nécessite une connaissance minimale de l'enfant, ses attentes, ses capacités physiques, son développement, ses craintes etc....

Un enfant qui débute le football est avant tout un enfant :

- Fragile et en pleine croissance
- Manquant d'attention et de vocabulaire
- Amoureux des jeux et du jeu
- Joyeux et enthousiaste

Elle est donc répartie en plusieurs catégories d'âge correspondant à divers comportements, apparences et forces.

Chaque catégorie a donc son apprentissage spécifique et tout comme à l'école, nécessite des objectifs adaptés et propre à chacun :

- La catégorie U7 football réduit à 5 : S'amuser
- La catégorie U9 football réduit à 6 : Jouer
- La catégorie U11 football réduit à 7 : Apprendre
- La catégorie U13 football réduit à 8 : Savoir jouer
- La catégorie U14-15 football à 11 : Se Former

TRAVAIL D'EQUIPE

- Chaque séance d'entraînement sera préparée d'avance et distribuée à l'ensemble des éducateurs du mercredi. Pendant toute l'année, j'initierais en parallèle les éducateurs désireux de se perfectionner dans l'encadrement des jeunes footballeurs en me rapprochant au plus près des formations fédérales. Chaque intervenant du mercredi aura la possibilité de préparer également des exercices afin de ne pas limiter leur implication dans le projet.
- Toute intervention devra avoir un cheminement cohérent, simple et clair pour une meilleure compréhension et progression des plus jeunes.

- Démonstration

Hormis l'éducateur qui a un souci de blessure, il faut que chacun prenne le temps de démontrer ce qu'il attend de la part de ses joueurs pour l'exercice à venir. Démontrer par les gestes et coordonner le tout par des paroles adaptées à l'âge et/ou au niveau.

- Animation

Une fois l'exercice démarré, il ne faut en aucun cas se laisser porter par son observation en ne devenant que spectateur de ce qui est en train de se passer. Il faut animer, en étant efficace, clair et précis. On dira qu'un éducateur qui parle de trop, que ses joueurs, au bout d'un certain moment, ne l'entendent plus. Encourager, valoriser et stopper pour les petits sont des termes qui correspondent très bien pour parler de l'animation.

- Corriger

Sans correction individuelle et collective, le joueur ne prend pas de repères. Chaque individu a besoin de repères pour avancer de façon intéressante. La vidéo sera un outil supplémentaire dans l'interprétation de soi-même. Mais la correction par les yeux de l'éducateur est la première représentation indispensable du terrain.

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT

Catégorie U6-U7 + U8-U10 + U11-U12

- Développement de la motricité générale

- Agilité/Vivacité
- Endurance de base
- Eveil technique
 - Conduite de balle
 - Feinte/dribble/prise de balle
 - Tir
 - Jonglerie
 - Equilibre/Souplesse
 - Vitesse
 - Vivacité gestuelle
 - Maîtrise des déplacements

Educatifs

Connaissance de soi
Eveil des sens et de l'attention
Base de l'autonomie
Prise d'informations
Coopération/esprit d'équipe

- Découverte du jeu

- Occupation du terrain
- Attaquer/Défendre
- Intégration des règles
- Jeu de tête
- Divers angles de tirs
- Passes courtes
- Techniques défensives/offensives p
- Passes mi-longues

CYCLES DE TRAVAIL ET FONCTIONNEMENT

➤ 9 SEPTEMBRE – 17 OCTOBRE

- Prise de balle – Conduite de balle – Passe courte — Occupation du Terrain - Motricite

➤ 2 NOVEMBRE – 19 DECEMBRE

- Feinte – Dribble – Changement de rythme – Possession et progression – Vitesse

➤ 4 JANVIER – 20 FEVRIER

- Finition – Centre et Reprise – Jeu dans les couloirs – Prise d'information

➤ 8 MARS - 24 AVRIL

- Attaquer/Défendre - Transition Off/Déf – Passes Longues – Renversement

➤ 10 MAI – 10 JUIN

- Révisions des fondamentaux – Evaluation/Test – Nouvelles règles

- **RAPPEL DES PRINCIPES DE JEU INCLUS DANS LE TRAVAIL ANNUEL**

- **Le jeu entre deux :**

- - Utilisation des espaces.
- - Se démarquer, se montrer.
- - Appel, appui et soutien.
- - Le jeu entre deux adversaires d'une même ligne ou entre un adversaire et de la ligne de touche (Intervalles).
- - Le jeu entre deux lignes adverses (Interlignes).

- **Rythme de circulation du ballon :**

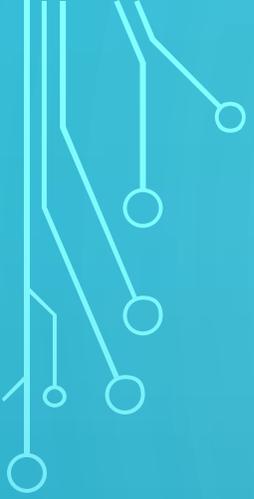
- - Nombre de touche du ballon suivant la zone (exemple : 2 touches de balle en zone arrière et milieu - 1 touche proche du but adverse)

- **Fixation et renversement :**

- - Fixer en jeu court d'un côté et renverser de l'autre côté (jeu long).
- - Surtout utilisable contre une défense de zone.

- **Fixation :**

- - Fixation pour réduire l'occupation de la largeur adverse (défense de zone).
- - Fixer un adversaire pour lui enlever son potentiel défensif.



- **Jeu à deux, à trois :**

- - Jeu à deux touches de balle :

- Remise.
- Déviation.
- Une-deux.

- - Jeu à trois à une touche de balle :

- Déviation.

- **Appui/Soutien :**

- - Très nombreux dans les attaques placées.

- - A mi-terrain :

- Appui/soutien/passe.

- - Haut :

- Appui/soutien/tir.
- 



- Pour être un bon appui :

- Se libérer du marquage (fausse piste).
- Compliquer la lecture du jeu du défenseur.

- **Passe et suit/Passe et va :**

- - Je donne et je suis mon ballon :

- Cela permet la remise.
- Je suis donc le soutien.
- Soit l'appui me redonne (remise) soit il donne à un autre joueur (déviation).

- - Je donne et je prends une autre direction.

- **Les courses croisées :**

- - Élément perturbateur surtout contre une défense en mixte ou en individuelle.
- - L'un des deux joueurs qui croisent le ballon.
- - Aucun des deux joueurs qui croisent n'a le ballon.



- **Le jeu vers l'avant :**

- - Importance de recevoir un ballon lancé vers le but adverse.
- - Pas que les avants et pas que dans la zone offensive.
- - Changement de rythme pour surprendre.
- - Occupation de la largeur du terrain pour mieux occuper la profondeur.

- **La percée individuelle :**

- - Technique de haut niveau.
 - - Accélération de la conduite de balle.
 - - Utilisation de l'espace libre.
 - - Utilisation du dribble.
- 